

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
ФОКИЧЕВА ИРИНА АНИУАРОВНА

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель  
И.А. Фокичева  
приказ от «24» февраля 2025г. № 2



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«БАЗОВАЯ ВЕРХОВАЯ ЕЗДА»**

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** дети и подростки от 7 до 18 лет

**Срок реализации:** 2 месяца, 16 часов

**Форма обучения:** очная

**Автор-составитель:**

Фокичева Ирина Аниуаровна, руководитель

**Реализует:**

Хацаев Коста Юрьевич, тренер-преподаватель

г. Нальчик, 2025 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Пояснительная записка

#### Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
10. Приказ от 27.12.2013г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».

19. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

20. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

21. Постановление Правительства КБР от 22.04.2020г. №85-ПП «О межведомственном совете по внедрению и реализации в Кабардино-Балкарской Республике целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

22. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

23. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

24. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

25. Постановление от 21.11.2023г. №2524 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в городском округе Нальчик».

26. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

**Актуальность программы** заключается в том, что дети, живущий в городских условиях, окруженные благами современной цивилизации, отдаляется от живой природы. Темп жизни, новые информационные технологии, индивидуализация СМИ, удаленность от живой природы и общения – все это не дает развиваться коммуникативным навыкам детей и подростков.

Остро встает проблема экологии человека, его социализации и личностного развития, и решить ее можно через общение детей с живой природой в городских условиях и в оздоровлении подрастающего поколения через обучение верховой езде. В современном мире общение с лошастью не утратило своего значения, а верховая езда приобретает все большее распространение. Во время верховой езды активизируются двигательные центры, отвечающие за осанку человека, улучшается координация движения. Верховая езда является отличным средством оздоровления, всесторонней физической подготовки, способствующим развитию выносливости, смелости и ловкости.

**Отличительной особенностью** программы является комплексное обучение ребенка в области биологии и экологии, театрально-постановочной деятельности и оздоровлении подрастающего поколения. В настоящее время существуют программы отдельно по коневодству, конному спорту, экологии, театральному искусству, по которым дети овладевают определенными знаниями, умениями и навыками. Данная программа не только объединяет в себе все эти направления, но, главное, решает задачи, направленные на социализацию ребенка и приобретение им навыков межличностного общения. Весь образовательный процесс проходит через общение ребенка с лошадьми. Программа помогает детям жить в гармонии, решать проблемы с помощью диалога и переговоров, сотрудничать и взаимодействовать на основе принципов свободы, справедливости и демократии, прав человека, терпимости и солидарности, отвержения насилия.

До данной программе могут пройти обучение дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. В этом случае занятия будут построены с учетом индивидуальной программы реабилитации и медицинских показаний, и проходят в малых группах в присутствии сопровождающего (родителя, законного представителя).

**Новизна программы** заключается в использовании методов социализации городских детей через общение с природой. Не просто пообщаться, а в процессе этого взаимодействия приобрести новый социальный опыт, проявить свои творческие способности.

Благотворное воздействие лошадей на организм человека и эмоциональное состояние уже доказано наукой иппотерапией. Вот почему верховая езда полезна не только с точки зрения физической подготовки, но и для душевного равновесия, в ходе тренировок в ребенке раскрывается потенциал, и если он выберет это направление, то наш Центр откроет ему дорогу в мир профессионального конного спорта.

В современном мире общение с лошадью не утратило своего значения, а верховая езда приобретает все большее распространение. Во время верховой езды активизируются двигательные центры, отвечающие за осанку человека, улучшается координация движений. Верховая езда является отличным средством оздоровления, всесторонней физической подготовки, способствующим развитию выносливости, смелости и ловкости.

По итогам освоения программы каждый обучающийся получает сертификат об окончании обучения.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что в её содержание заложен дифференцированный подход с учетом психологических и физиологических особенностей детей. Взаимосвязь предлагаемых программой тем дает картину целостности, позволяет вести образовательный процесс таким образом, что позволит разнообразить процесс, закрепить знания, умения и навыки и осуществлять взаимосвязь направлений деятельности и содержания программы.

**Направленность программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Базовая верховая езда» имеет физкультурно-спортивную направленность, так как развивает физические и волевые качества детей и подростков, способствует развитию познавательных способностей и развитию навыков здорового образа жизни, совершенствует физиологические процессы.

**Вид программы:** модифицированный.

**Адресат программы:** программа направлена на детей и подростков от 7 до 18 лет, желающих освоить базовые навыки верховой езды.

**Наполняемость группы:** наполняемость групп от 7 до 10 человек. Учебные группы формируются с учетом возраста и физических способностей обучающихся. При работе с детьми следует учитывать, что фактический возраст не является критерием их физических или интеллектуальных возможностей.

**Наличие медицинских справок:** перед приемом на обучение по программе, потенциальный обучающийся предоставляет справку о состоянии здоровья для подбора программы тренировок, для более точного дозирования физической нагрузки тренером-преподавателем в соответствии с физическим развитием и состоянием здоровья ребенка.

**Объем и срок освоения программы:** 2 месяца, 16 часов.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятия 45 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации обучения:** групповые, индивидуальные, работа в подгруппах с использованием теоретических и практических этапов работы. Для занятий по теоретической и общефизической подготовке группа делится на 2 подгруппы в зависимости от особенностей обучающихся и каждой подгруппе назначается время в пределах расписания занятий спортивно-оздоровительной группы. Это делает занятие менее утомительным, позволяет индивидуализировать подход и, в конечном счете, повышает эффективность учебно-тренировочных занятий.

**Особенности организации образовательного процесса:** предполагается использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и терминологии, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины, в рамках содержательно-тематического направления программы.

Организация образовательного пространства, основных направлений и содержания образовательной деятельности происходит с учетом социокультурного, экологического и психологического подхода, в которых особенности личности человека и его отношения с другими людьми и миром в целом рассматриваются как результат многомерного взаимодействия индивида с системами природы, общества, цивилизации, культуры.

**Структура занятий:** спортивная разминка 5 минут, инструктаж по технике безопасности; теоретическая подготовка; занятия верховой ездой 20 минут. Проверка теоретических знаний и опрос проводятся тренером-преподавателем во время проведения тренировок на тренировочной площадке (на плацу или в крытом манеже). Занятия проводит опытный тренер с педагогической подготовкой. На тренировку обучающиеся приезжают в одежде, рекомендуемой для верховой езды (переодевание не требуется), или в спортивной одежде. Защита (шлем, жилет, краги) до момента приобретения личной экипировки, предоставляется организацией (в комплект с шлемом идёт одноразовая шапочка).

При езде верхом всадник активно взаимодействует с движением лошади. Лошадь при этом управляется перемещением веса всадника, сжатием и ослаблением бёдер, натяжением поводьев. Всадник должен обладать смелостью и решительностью, тонким расчётом, высоким искусством управления лошадью, хорошей общефизической подготовкой. От лошади требуются большая сила, мощный подход к барьеру и отталкивание, высокая координация движений, умение сохранять равновесие при полёте над препятствием и при приземлении.

Необходимым условием успешного выполнения программы является материально-техническое обеспечение, оснащение современным оборудованием, инвентарем, наличие хороших перспективных лошадей, высококвалифицированного тренерского состава, средств восстановления лошади и всадника, медицинского и ветеринарного обеспечения, учебно-методического обеспечения.

#### **Педагогические принципы отбора содержания:**

- доступность;
- системность;
- вариативность, разнообразие обучения;
- целостность;
- последовательность и преемственность содержания;
- сотрудничество и сотворчество старших и младших обучающихся, взаимоуважение и доверие на параллели: ребенок – ребенок, ребенок – педагог;
- принцип гуманистической направленности;
- принцип результативности деятельности, направленной на воспитание и обучение.

## Ключевые понятия

**Аллюр** - (франц. allure, букв.- походка), способ поступательного движения лошади. Естественным аллюром (шагом, рысью, иноходью, галопом) лошадь движется без предварительного обучения. Искусственный аллюр (элементы высшей школы верховой езды - пиаффе, пассаж, школьные или испанские шаг и рысь, галоп на трех ногах, пируэт и т.п.) вырабатывают у лошади специальной тренировкой

**Галоп** - самый быстрый скачкообразный аллюр в 3 такта с фазой свободного подвисания. По скорости и характеру движения различают манежный галоп (до 300 м/мин), кентер (400-750 м/мин), размашку и резвый галоп.

**Иппология** - (греч. hippos - лошадь и logos - учение), наука о лошади, существующая с древнейших времен. Иппология включает сведения о происхождении лошади, пороодообразовании, анатомии и физиологии, разведении лошадей и выращивании молодняка, испытаниях и конном спорте, кормлении и основах гигиены лошадей.

**Иппотерапия (рейттерапия)**- лечебная верховая езда (иппотерапия - в переводе с греческого, "лечение лошастью") это эффективный метод восстановительной терапии. Иппотерапия - физиотерапевтическое лечение, основанное на нейрофизиологии, использующее лошадь и верховую езду.

**Карьер** - резвый галоп. На скачках чистокровные верховые лошади проходят карьером 1 км быстрее, чем за 1 мин (мировой рекорд - 53,6 сек.).

**Конный спорт** - различные виды езды и упражнений на лошадях. Включает выездку, преодоление препятствий, троеборье, скачки и кроссы, пробег, джигитовку и вольтижировку, конноспортивные игры, спортивную езду в экипажах.

**Пони**- маленькая лошадь, ростом не более 150 см в холке.

**Конюшня** - помещение для содержания рабочих и племенных лошадей. Чаще всего имеет двухрядную внутреннюю планировку. Вдоль наружных стен размещают станки и денники, а между ними - конюшенный проход.

**Кросс** - (англ. cross - пересекать, переходить), скачка с препятствиями по пересеченной местности.

**Манеж** - (франц. manege), открытая или закрытая площадка для верховой езды. Обычно имеет форму прямоугольника размером 20x40 м или 20x60 м (минимально - 10x20 м).

**Наездник** - специалист по тренингу и испытаниям рысистых лошадей. Производит ежедневную работу с лошастью, подготавливает ее к испытаниям, едет на лошади на приз.

**Посадка** - положение всадника в седле. Он должен сидеть уверенно, ровно, свободно, не напрягаясь и мягко следуя за движениями лошади. Центр тяжести всадника находится как можно ближе к линии центра тяжести лошади.

**Подпруга** - часть конского снаряжения, широкий прочный ремень из кожи или другого материала. Охватывает корпус лошади снизу и с обоих боков и удерживает на ней седло.

**Рысь** - один из быстрых аллюров лошади. Двигаясь рысью, лошадь попеременно переступает диагональными парами ног: правой передней - левой задней, левой передней - правой задней.

**Седло** - как приспособление для верховой езды известно с начала 1 тыс. до н.э. Сначала их закрепляли на лошади при помощи хвостового и нагрудного ремней, затем стали пользоваться подпругой.

**Стремя** - часть седла, приспособление для упора ноги всадника при посадке на лошади и езде верхом. Первоначально функцию стремян, вероятно, выполняли отверстия по краям звериной шкуры, постеленной под всадника на спину лошади. Затем были изобретены стремяна в виде ремненных петель. Металлические стремяна появились в Азии и Европе в IV- V вв. н. э.

**Упряжь** - сбруя, приспособление для передачи тягового усилия лошади на повозку (экипаж). Подбирают и подгоняют ее к каждой конкретной лошади, чтобы упряжь способствовала максимальному проявлению работоспособности и не травмировала бы его тело.

**Уздечка** - часть конского снаряжения и упряжи, предназначенная для управления лошастью. Состоит из надеваемого на голову лошади суголовья, или недоуздка, удил и поводьев.

**Шаг** - 1. Медленный аллюр лошади без фазы свободного подвисания с 2-х и 3-копытным опиранием, при котором слышны 4 последовательных удара копыт о землю. Частота шага - около 100 в 1 мин. Скорость движения шагом быстроаллюрных лошадей - 6-8 км/ч, тяжеловозов - 4-5 км/ч. 2. Одно переступание конечности, длина которого измеряется расстоянием между двумя последовательными следами одного копыта и колеблется на шаге от 0,8 до 1,2 м, на рыси - от 2,5 до 6, на галопе - от 5 м до 8 м.

**Цель программы:** гармоничное развитие собственных физических возможностей обучающихся во время работы с природными способностями лошади.

### **Задачи программы:**

#### Личностные:

- воспитать чувство эмпатии и ответственности;
- развить толерантное отношение к животным и окружающему миру;
- воспитать духовно-нравственные ценности;
- научить управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- научить проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- привить понятие здорового образа жизни и способствовать духовному совершенствованию.

#### Предметные:

- дать базовые теоретические знания в области верховой езды и конного спорта;
- обучить правилам поведения на спортивной площадке, манеже;
- расширить знания о правильном обращении с лошастью, уходу за ней, экипировке всадника;
- научить выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на среднем уровне;
- сформировать базовые навыки обращения с животными;
- закрепить базовые навыки (уверенно садиться на лошадь и спешиваться);
- научить бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- научить верховой езде, двигаться шагом, рысью самостоятельно, под руководством тренера-преподавателя;
- обучить правилам оказания первой помощи и правилам оказания ветеринарной помощи.

#### Метапредметные:

- развить способность слышать задания тренера-преподавателя и уметь отдавать команды самому;
- развить познавательные и интеллектуальные способности обучающихся;
- развить координацию движений, физическое и психическое здоровье обучающихся;
- развить навыки коммуникативного общения.

## Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Техника безопасности Средства защиты во время работы Одежда всадника	1	1	-	собеседование, тестирование
2	Обучение обращению с лошадью	1	-	1	беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3	Гигиена лошади, правила ухода. Оказание первой ветеринарной помощи	1	-	1	беседа, опрос, педагогическое наблюдение
4	Конское снаряжение	2	1	1	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
5	Посадка на лошадь. Движение шагом в манеже Основные команды при верховой езде в манеже	3	1	2	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
6	Выход в манеж. Посадка на лошадь. Езда шагом на корде	3	1	2	опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
7	Езда в смене шагом, рысью без стремян	3	-	3	соревнование
8	Итоговое занятие. Показательные выступления	2	-	2	тестирование, зачет
	<b>Всего:</b>	<b>16 часов</b>	<b>4 часа</b>	<b>12 часов</b>	

## Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика
1	Введение. Техника безопасности Средства защиты во время работы Одежда всадника – 1 час	Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Техника безопасности при работе с лошадьми и во время верховой езды. Какие средства защиты во время работы существуют?	-

2	Обучение обращению с лошадью - 1 час	-	Отработка правила подхода к лошади, обращение с ней, правила поведения на конюшне и на манеже во время занятий верховой ездой. Практическая демонстрация предохранения лошади от травм ног (бинты, ногавки) на манеже. Экипировка всадника: куртка, жилетка, бриджи, обувь, защита всадника. Практическая работа
3	Гигиена лошади, правила ухода. Оказание первой ветеринарной помощи – 1 час		Проведение гигиенических процедур с лошадью. Отработка теоретических навыков на практике. Механизм и последовательность чистки. Отработка схем и техники дегельминтизации и противопаразитарной обработки лошадей. Обработка и лечение спортивных травм
4	Конское снаряжение – 2 часа	Объяснение нового материала. Виды снаряжения. Правило выхода в манеж. Техника посадки на лошадь	Обучение воздействию средств управления (шenkель, корпус, повод) на лошадь. Движение шагом
5	Посадка на лошадь. Движение шагом в манеже. Основные команды при верховой езде в манеже – 3 часа	Объяснение нового материала. Какие команды верховой езды существуют?	Отработка правильной посадки на лошади на шагу без стремян. Обучение всадников движению шагом в смене с выполнением различных команд тренера-преподавателя
6	Выход в манеж. Посадка на лошадь. Езда шагом на корде – 3 часа	Какие шаги существуют? Чем «рысь» отличается от «галопа». Классификация шагов.	Обучение всадников движению шагом, рысью без стремян, строевой и учебной рысью с выполнением различных команд педагога. шагом, рысью строевой и учебной врозь; шагом, рысью сменой и врозь. Переход из шага в рысь и обратно, подъем в галоп (индивидуально)
7	Езда в смене шагом, рысью без стремян – 3 часа	-	Демонстрация полученных навыков на манеже перед родителями и другими желающими.
8	Итоговое занятие. Показательные выступления – 2 часа	-	Отработка правила подхода к лошади, обращение с ней, правила поведения на конюшне и на манеже во время

			занятий верховой ездой. Предохранение лошади от травм ног (бинты, нагавки) на манеже. Демонстрация экипировки всадника: куртка, жилетка, бриджи, обувь, защита всадника. Самостоятельное облачение в одежду всадника. Показательное выступление
--	--	--	--

## Планируемые результаты

### Личностные:

У обучающихся будет / будут:

- воспитано чувство эмпатии и ответственности;
- развито толерантное отношение к животным и окружающему миру;
- воспитаны духовно-нравственные ценности;
- сформированы способности управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- развита дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- привито понятие здорового образа жизни и духовное совершенствование.

### Предметные:

Обучающиеся:

- получают базовые теоретические знания в области верховой езды и конного спорта;
- обучатся правилам поведения на спортивной площадке, манеже;
- получают знания о правильном обращении с лошадью, уходе за ней, экипировке всадника;
- научиться выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на среднем уровне;
- сформируют базовые навыки обращения с животными;
- закрепят базовые навыки (уверенно садиться на лошадь и спешиваться);
- научатся бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- научиться верховой езде, двигаться шагом, рысью самостоятельно, под руководством тренера-преподавателя;
- обучатся правилам оказания первой помощи и правилам оказания ветеринарной помощи.

### Метапредметные:

Обучающиеся:

- разовьют способности слышать задания тренера-преподавателя и уметь отдавать команды самому;
- расширят свои познавательные и интеллектуальные способности;
- укрепят координацию движений, физическое и психическое здоровье;
- разовьют навыки коммуникативного общения.

## Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.04.	31.05.	8	16	2 раза в неделю по 1 часу

### Условия реализации программы

Занятия проводятся в оборудованном кабинете для теоретических занятий, а также на манеже для практических занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

### Кадровое обеспечение программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н) по данной программе может работать специалист с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям (описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

### Материально-техническое обеспечение

Программа предполагает наличие необходимого группового и индивидуального снаряжения.

#### Фото, видео, аудио и др. аппаратура:

- цифровой фотоаппарат с функцией видеосъемки;
- музыкальные колонки;
- микшер;
- микрофоны;
- компьютер;
- принтер;
- программное обеспечение.

#### Оборудование для занятий с лошадьми:

- открытый манеж;
- спортивное оборудование и инвентарь;
- сёдла для лошадей по количеству голов;
- гурта;
- уздечки, недоуздки и чѐмбуры по количеству лошадей;
- амуниция для лошадей на выездные мероприятия;
- комплект препятствий.

### Медицинская аптечка:

- перевязочный материал (бинты, вата, салфетки);
- антисептики (йод, перекись водорода, мозольная жидкость, марганцовка);
- пластыри (бактерицидные, ленточный, мозольные);
- ножницы, жгут кровоостанавливающий медицинский;
- фонарь, спички;
- крем обычный, заживляющий;
- жаропонижающие (аспирин, парацетамол, эффералган);
- сердечные (валидол, нитроглицерин);
- болеутоляющие (анальгин, баралгин, солпадеин);
- желудочные (фталазол, бисептол, но-шпа, фестал, активированный уголь);
- противоаллергические (супрастин, тавегил, диазолин);
- противопростудные, от кашля (бромгексин, лакричные таблетки (палочки), фарингосепт, стрептоцид, стрепсилс);
- согревающие растирки (“звёздочка”, финалгон, випроссал, эфкамон);
- бинт эластичный;
- пакет для охлаждения (заморозка);
- аммиак (держать отдельно от аптечки и продуктов).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- тематическое презентации;
- электронные образовательные ресурсы;
- Интернет-ресурсы.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

### **Методы работы:**

- методы практико-ориентированной деятельности;
- методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость).
- методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция;
- индивидуализация в методике и дозировке нагрузки в зависимости от физических особенностей организма ребенка;
- постепенное нарастание нагрузки;
- разнообразие и новизна в проведении занятий;
- умеренность воздействия, т.е. умеренная, но более продолжительная или дробная нагрузка более оправдана, чем усиленная и концентрированная.
- беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль.

### **Здоровьесберегающие технологии:**

Основные технологии, применяемые в образовательной деятельности – это здоровьесберегающие технологии, которые можно разделить на следующие группы:

- физкультурно-оздоровительные и коррекционные технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья обучающихся: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры, формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия детей и взрослых, обеспечивающие психическое и социальное здоровье обучающихся. Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия обучающегося в процессе общения со сверстниками, взрослыми и животными. Реализацией данных технологий занимается тренер посредством проведения соревнований, игр, участием детей в костюмированных выступлениях.

### **Формы аттестации / контроля:**

- беседа;
- опрос;
- педагогическое наблюдение;
- собеседование;
- практическая работа;
- соревнования;
- тестирование;
- зачет.

Для отслеживания результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы проводятся:

- входной контроль (входное тестирование);
- итоговый контроль (итоговое тестирование);
- текущий контроль (проверка знаний в процессе практической работы по пройденным темам в течение периода обучения).

### **Оценочные материалы:**

- опросники;
- тесты;
- сборник упражнений для практической работы;
- диагностическая карта (приложение);
- разработанные критерии оценок.

Оценка полученных знаний и навыков определяется правильностью выполнения заданий во время итоговых занятий верховой ездой, показательных выступлений.

#### Оценивание результатов включает проверку:

- теоретических знаний (проверяются с помощью беседы, собеседования, тестирования).
- практических навыков (в процессе занятий тренер-преподаватель наблюдает за выполнением упражнений (включенное наблюдение)).

Формы подведения итогов реализации программы на заключительном этапе освоения программы учащиеся сдают зачет, который включает:

- выполнение манежных фигур по заданной схеме самостоятельно;
- выполнение вольтижировки на корде.

Зачетная работа может проходить в форме показательных выступлений в манеже для родителей и других желающих.

### Критерии оценки

<b>Параметры</b>	<b>Низкий 0%-30%</b>	<b>Средний 31%-60%</b>	<b>Высокий 61%-100%</b>
<b>Теоретические знания</b>	Изложение теоретического материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами, плохое знание теоретического материала, не знает специальную терминологию	Обучающийся не знает методику исполнения изученных упражнений, и для полного раскрытия теоретических вопросов требуются дополнительные вопросы	Обучающийся хорошо знает специальную терминологию. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение теоретическим материалом
<b>Практические знания</b>	Затрудняется повторить отработываемое упражнения на лошади. Выполняя упражнения допускает ошибки, не замечает, что сбивается	Исполняет заданные практические упражнения на лошади с небольшим количеством недочетов, техническая подготовка среднего уровня	Четко и правильно исполняет заданные практические упражнения, уверенно работает самостоятельно, смело дает команды, со всеми заданиями справляется самостоятельно

### Список литературы для тренера-преподавателя:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И.С. Барчуков ; под общ. ред. Г.В. Барчуковой. - М. : КНОРУС, 2011г.
2. Буковский В. А. Физиологические основы здоровья и долголетия: теория и практика оздоровительной гимнастики: учеб. пособие / В. А. Буковский, К. В. Сухина. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014г.
3. Конный спорт: Пособие для тренеров, преподавателей, коневодов и спортсменов: Сокр. пер. с нем./Под ред. Э. Эзе; Предисл. П. П. Кобызева. - М.: Физкультура и спорт, 1983г.
4. Волынский С.М. Тренировка и выездка лошадей. - М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк; «Сталкер», 2004г.
5. Гервек Г. Психология лошади. Нравы, чувства, поведение/ Пер. с нем. С. Казанцева. - М.: АКВАРИУМ ЛТД, 2002г.
6. Дорофеева А.В., Вакулова Л.Л. Советы знаменитых спортсменов. – М.: ВНИИК, 2002г.
7. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009г.
8. Основы безопасного обучения верховой езде. - М.: ВНИИК, 2003г.
9. Кремер М. Как добиться высоких результатов. 8 пунктов программы по подготовке лошади. - М.: Аквариум., 2007г.
10. Ронге Н. Методика подготовки конкурных лошадей в ФРГ и Франции.
11. Рейд С. Лошади. - М.: АСТ, Астрель, 2002г.
12. Уоллес Д. Обучение детей верховой езде. Практическое руководство.-М.: Аквариум Принт, 2012г.
13. Шеффер М. Язык лошади. - М.: ООО Аквариум- Принт, 2004г.
14. Штайнкрауз В. Верховая езда и преодоление препятствий. - М.: Аквариум-Принт, 2013г.

### Список литературы для детей:

1. Боярский П.В. Седлайте коней!: Науч.- поп. лит-ра - М.: Дет. Лит., 1994г.
2. Гржимек Б. И снова лошади: Пер. с нем. / Науч. ред. и коммент. Д. Я. Гуревича; Послесл. Н. Н. Дроздова. – М.: Прогресс 1994г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
ФОКИЧЕВА ИРИНА АНИУАРОВНА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«БАЗОАЯ ВЕРХОВАЯ ЕЗДА»**

**Адресат:** дети и подростки от 7 до 18 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор-составитель:** Фокичева Ирина Аниуаровна, руководитель

**Реализует:** Хацаев Коста Юрьевич, тренер-преподаватель

г. Нальчик, 2025 год

**Цель программы:** гармоничное развитие собственных физических возможностей обучающихся во время работы с природными способностями лошади.

### **Задачи программы:**

#### Личностные:

- воспитать чувство эмпатии и ответственности;
- развить толерантное отношение к животным и окружающему миру;
- воспитать духовно-нравственные ценности;
- научить управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- научить проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- привить понятие здорового образа жизни и способствовать духовному совершенствованию.

#### Предметные:

- дать базовые теоретические знания в области верховой езды и конного спорта;
- обучить правилам поведения на спортивной площадке, манеже;
- расширить знания о правильном обращении с лошастью, уходу за ней, экипировке всадника;
- научить выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на среднем уровне;
- сформировать базовые навыки обращения с животными;
- закрепить базовые навыки (уверенно садиться на лошадь и спешиваться);
- научить бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- научить верховой езде, двигаться шагом, рысью самостоятельно, под руководством тренера-преподавателя;
- обучить правилам оказания первой помощи и правилам оказания ветеринарной помощи.

#### Метапредметные:

- развить способность слышать задания тренера-преподавателя и уметь отдавать команды самому;
- развить познавательные и интеллектуальные способности обучающихся;
- развить координацию движений, физическое и психическое здоровье обучающихся;
- развить навыки коммуникативного общения.

## **Планируемые результаты**

#### Личностные:

У обучающихся будет / будут:

- воспитано чувство эмпатии и ответственности;
- развито толерантное отношение к животным и окружающему миру;
- воспитаны духовно-нравственные ценности;
- сформированы способности управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- развита дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- привито понятие здорового образа жизни и духовное совершенствование.

#### Предметные:

##### Обучающиеся:

- получают базовые теоретические знания в области верховой езды и конного спорта;
- обучатся правилам поведения на спортивной площадке, манеже;
- получают знания о правильном обращении с лошадью, уходе за ней, экипировке всадника;
- научиться выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на среднем уровне;
- сформируют базовые навыки обращения с животными;
- закрепят базовые навыки (уверенно садиться на лошадь и спешиваться);
- научатся бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- научиться верховой езде, двигаться шагом, рысью самостоятельно, под руководством тренера-преподавателя;
- обучатся правилам оказания первой помощи и правилам оказания ветеринарной помощи.

#### Метапредметные:

##### Обучающиеся:

- разовьют способности слышать задания тренера-преподавателя и уметь отдавать команды самому;
- расширят свои познавательные и интеллектуальные способности;
- укрепят координацию движений, физическое и психическое здоровье;
- разовьют навыки коммуникативного общения.

### Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1			Введение. Техника безопасности Средства защиты во время работы Одежда всадника	1	Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Техника безопасности при работе с лошадьми и во время верховой езды. Какие средства защиты во время работы существуют?	-	собеседование, тестирование
2			Обучение обращению с лошадью	1	-	Отработка правила подхода к лошади, обращение с ней, правила поведения на конюшне и на манеже во время занятий верховой ездой. Практическая демонстрация предохранения лошади от травм ног (бинты, ногавки) на манеже. Экипировка всадника: куртка, жилетка, бриджи, обувь, защита всадника. Практическая работа	беседа, опрос, педагогическое наблюдение
3			Гигиена лошади, правила ухода. Оказание первой ветеринарной помощи	1	-	Проведение гигиенических процедур с лошадью. Отработка теоретических навыков на практике. Механизм и последовательность чистки. Отработка схем и техники дегельминтизации и	беседа, опрос, педагогическое наблюдение

						противопаразитарной обработки лошадей. Обработка и лечение спортивных травм	
4			Конское снаряжение	2	Объяснение нового материала. Виды снаряжения. Правило выхода в манеж. Техника посадки на лошадь	Обучение воздействию средств управления (шенкель, корпус, повод) на лошадь. Движение шагом	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
5			Посадка на лошадь. Движение шагом в манеже. Основные команды при верховой езде в манеже	3	Объяснение нового материала. Какие команды верховой езды существуют?	Отработка правильной посадки на лошади на шаг без стремян. Обучение всадников движению шагом в смене с выполнением различных команд тренера-преподавателя	беседа, опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
6			Выход в манеж. Посадка на лошадь. Езда шагом на корде	3	Какие шаги существуют? Чем «рысь» отличается от «галопа». Классификация шагов.	Обучение всадников движению шагом, рысью без стремян, строевой и учебной рысью с выполнением различных команд педагога. шагом, рысью строевой и учебной врозь; шагом, рысью сменой и врозь. Переход из шага в рысь и обратно, подъем в галоп (индивидуально)	опрос, педагогическое наблюдение, практическая работа
7			Езда в смене шагом, рысью без стремян	3	-	Демонстрация полученных навыков на манеже перед родителями и другими желающими.	соревнование
8			Итоговое занятие. Показательные выступления	2	-	Отработка правила подхода к лошади, обращение с ней, правила поведения на	тестирование, зачет

						<p>конюшне и на манеже во время занятий верховой ездой. Предохранение лошади от травм ног (бинты, ногавки) на манеже. Демонстрация экипировки всадника: куртка, жилетка, бриджи, обувь, защита всадника. Самостоятельное облачение в одежду всадника. Показательное выступление</p>	
<b>Всего:</b>				<b>16 часов</b>			

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ  
ФОКИЧЕВА ИРИНА АНИУАРОВНА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«БАЗОВАЯ ВЕРХОВАЯ ЕЗДА»**

**Адресат:** дети и подростки от 7 до 18 лет

**Год обучения:** 1-ый год обучения

**Автор-составитель:** Фокичева Ирина Аниуаровна, руководитель

**Реализует:** Хацаев Коста Юрьевич, тренер-преподаватель

г. Нальчик, 2025 год

Воспитательная деятельность обучающихся планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

**Цель воспитательной работы:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитательной работы:**

- сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности;
- развить уважение к старшему и подрастающему поколению;
- воспитать бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, малой Родины;
- развить бережное отношение к природе и окружающей среде, животным;
- сформировать и развить позитивные личностные отношения к нормам, ценностям, традициям;
- воспитать чувство гордости за выполненную работу, бережное отношение к своему и чужому труду;
- воспитать умение работать в коллективе, культуру общения, взаимопомощи и взаимовыручки.

**Формы проведения воспитательных мероприятий:**

- беседы;
- лекции;
- социальные мероприятия;
- акции;
- спортивные соревнования;
- игры.

**Направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое направлено на формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;
- духовно-нравственное направлено на формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России;

- социокультурное воспитание направлено на формирование у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность – интолерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- здоровьесберегающее направлено на формирование и развитие норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих);
- трудовое направлено на формирование представлений о трудовой деятельности, выявление творческих способностей и профессиональных предпочтений обучающихся, развитие бережного отношения к окружающей среде;
- экологическое направлено на сохранение живой природы, развитие способности оберегать окружающую среду. Развитие готовности в своей деятельности придерживаться экологических норм;
- спортивно-оздоровительное направлено на формирование здорового образа жизни обучающихся, развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости.

### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

У обучающихся будет / будут:

- сформированы чувства патриотизма, гражданственности;
- развито уважение к старшему и подрастающему поколению;
- воспитано бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, малой Родины;
- развито бережное отношение к природе и окружающей среде, животным;
- сформированы и развиты позитивные личностные отношения к нормам, ценностям, традициям;
- воспитано чувство гордости за выполненную работу, бережное отношение к своему и чужому труду;
- воспитано умение работать в коллективе, культуру общения, взаимопомощи и взаимовыручки.

### **Работа с родителями:**

- проведение сбора родителей и их информирование о правилах работы и этапах реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- создание чата посредством Ватсапа для постоянного взаимодействия с родителями обучающихся (законными представителями) и их информирования;
- проведение индивидуальных консультаций родителей по проблемным вопросам и вопросам воспитания обучающихся;
- привлечение родителей к учебным и воспитательным мероприятиям для совместной деятельности.

## Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
Спортивно-оздоровительное, здоровьесберегающее	Спортивное соревнование «Самый лучший всадник»	апрель	Фокичева И.А. Хацаев К.Ю.	Развитие навыков здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью
Трудовое, экологическое, социокультурное	Общегородской субботник	апрель	Фокичева И.А. Хацаев К.Ю.	Развитие способности беречь природу, экологию, содержать в чистоте
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое	Участие в патриотической акции «Георгиевская ленточка», приуроченная празднованию 80-летия победы в ВОВ	май	Фокичева И.А. Хацаев К.Ю.	Воспитание гражданственности и патриотизма; воспитание духовно-нравственных чувств

Диагностическая карта

	ФИО	Правила техники безопасности при занятиях верховой ездой и работе с лошадьми		Основные принципы общения с лошадью		Описание лошадей		Правила ухода за лошадьми		Верховая езда	
		теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика	теория	практика
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											